Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей начальных классов
МБОУ СОШИ
Протокол № 1 от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4444F5F82CBA586374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОНЫХ ПРОЦЕССОВ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 «б» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Игушева Оксана Николаевна

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ (вариант 1);
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026 - 2027 учебный год.

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели программы:

- обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;

- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Для учащихся с нарушениями интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения – одна из сложных современных задач специального образования. Воспитанники адаптивной школы с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.
В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:
— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
— психолого-педагогический эксперимент,
— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
— беседы с учащимися, учителями и родителями,
— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
Коррекционно-развивающая работа включает:
— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

Минимальный уровень

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;

- различать вкусовые качества

Базовые учебные действия.

Регулятивные

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия с помощью учителя;
- контролировать выполненные задания с опорой на план, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем);
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Коммуникативные

- отвечать на вопросы учителя
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности),не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество ответов;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть».

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 ч)

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (4 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина,

толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом…). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощь. Градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Формы организации обучения:

- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Основные виды учебной деятельности:

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа.

- Выполнение заданий по разграничению понятий.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с кинематическими схемами.
- Работа с раздаточным материалом.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;
1 балл – минимальная динамика;
2 балла - удовлетворительная динамика;
3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося,

используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

Тематическое планирование

Раздел Тема урока	час	Тип учебного занятия	Виды учебной деятельности обучающихся на занятии
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2		
1.Развитие моторики, графомоторных навыков -13 ч			
Развитие точности движений (метание в цель мяча; «Кольцеброс»).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять соотносящие действия; метать в цель мяч
Координация движений (игры с мячом, обручем).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять соотносящие действия;
Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Перемещаться в пространстве по инструкции учителя
Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять соотносящие действия; разучивать четверостишие
Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять соотносящие действия обеих рук; выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять действия с мелкими предметами с мелкими предметами
Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять штриховку в разных направлениях и рисование по трафарету.
Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; называть и различать геометрические фигуры; выполнять обводку по трафарету орнамента
Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Копировать по точкам; Перемещать предметы в пространстве по инструкции учителя
Графический диктант (по показу).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; выполнять графический диктант (по показу).
Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	называть и различать геометрические фигуры; выполнять упражнений для пальцев и кистей рук; вырезать ножницами из бумаги по шаблону

Работа в технике объемной аппликации.	2	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук. Выполнять аппликацию в технике оригами.
2.Тактильно-двигательное восприятие - 4 ч			
Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	осуществлять тактильно-двигательные пробы с закрытыми глазами; определять свойства предметов на ощупь.
Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	осуществлять тактильно-двигательные пробы с закрытыми глазами; определять форму предметов на ощупь.
Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнения с глиной и пластилином; Различать твердое и мягкое состояние
Игры со средней мозаикой.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнения с мозаикой. осуществлять тактильно-двигательные упражнения
3.Кинестетическое и кинетическое развитие -4 ч			
Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять движения и позы верхних и нижних конечностей по инструкции педагога.
Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять движения головы по инструкции педагога.
Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять движения всего тела по инструкции педагога.
Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять имитацию движений и поз животных, природных явлений; Сравнивать их и различать
4.Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов -14 ч			
Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам
Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме
Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать и сравнивать предметы по высоте и толщине; называть предметы по их признакам.
Сравнение 2—3 предметов по длине	1	Закрепление знаний и совершенствования	Различать и сравнивать предметы по длине и ширине;
и ширине.		умений и навыков	называть предметы по их признакам.

Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать форму и величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме и величине
Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать форму и цвет предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; классифицировать предметы по форме и цвету
Составление сериационных рядов по величине из 3 – 4 предметов по заданному признаку.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать величину предметов, сравнивать и называть предметы по их признакам; составлять сериационные ряды по величине
Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать оттенки цветов, называть предметы по оттенкам;
Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета».	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать оттенки цветов, называть предметы по оттенкам; Подбирать оттенки к основным цветам.
Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; Различать и сравнивать геометрические фигуры; Конструирование предметов из геометрических фигур
Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.).	2	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать и выделять части знакомых предметов; Называть их
Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале.	2	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Составлять целый предмет из частей на разрезном наглядном материале. Сравнивать и выделять части
5. Развитие зрительного восприятия -5 ч			
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3 – 4 деталей (по инструкции педагога).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Сравнивать и называть предметы по их признакам по инструкции педагога
Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Сравнивать и выделять части знакомых предметов; Называть их
Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4 – 5 предметов).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Сравнивать и выделять части знакомых предметов; Называть их
Различение наложенных изображений	1	Закрепление знаний и совершенствования	Сравнивать и выделять части знакомых предметов;
предметов (2 – 3 изображения).		умений и навыков	Называть их

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.
6. Восприятие особых свойств предметов -6 ч			
Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	2	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Осуществлять тактильные пробы с закрытыми глазами; измерять температуру при помощи градусника
Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Осуществлять вкусовые пробы; Различать вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное).
Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи. Называть их
Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	2	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Осуществлять барические пробы; Обозначать их словесно.
7.Развитие слухового восприятия -5 ч			
Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать звуки шумовых и музыкальных инструментов; Называть их
Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать звуки по громкости и длительности
Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Различать мелодии по характеру (веселая, грустная).
Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	различать звуки повседневной жизни
Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	
8.Восприятие пространства -7 ч			
Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Перемещаться в пространстве по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
словом направления движения.			

Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Перемещаться в пространстве по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Ориентироваться на листе бумаги по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Ориентироваться на листе бумаги по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Ориентироваться на листе бумаги по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
Пространственная ориентировка на поверхности парты.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Ориентироваться на поверхности парты по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Ориентироваться на поверхности парты по инструкции учителя; Различать на слух заданные направления
9.Восприятие времени -7 ч			
Порядок месяцев в году.	2	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Ориентироваться во времени, использовать названия месяцев
Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	2	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Ориентироваться во времени, использовать названия времен года
Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Называть части часов; Определять время с точностью до часа
Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Определять время с точностью до секунды, минуты, часа.
Определение времени по часам. Игры с моделью часов.	1	Закрепление знаний и совершенствования умений и навыков	Определять время по часам.

Список литературы:

1. Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

2. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: рабочая книга родителей. – М: Педагогика, 1990. -56 с. ил.

3. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. [Текст]: - Ярославль, 1998.

4. Игра для детей: Думай, считай, решай/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. [Текст]: - КОГУП «Кировская областная типография», 2004г

5. Игра для детей: Счет до 20/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.[Текст]:- КОГУП «Кировская областная типография», 2005г.

6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество Учебник для студ. вузов. [Текст]: - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.

8. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Ярославль: «Академия развития», 1998. 192 с., ил. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Дубна. «Феникс». 2002г.

9. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет. - М.: Сфера, 2001. - 77 с. : ил.

10. Чистякова М.И. Психогимнастика./Под ред.М.И. Буянова.- М.: - Просвещение, 1990. -128 с.- ил.